



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءة 2
رمز المقرر: 3-3012141



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|---------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: 1439/12/18 |
| الكلية / القسم: الكلية الجامعية بالليث / قسم اللغة الانجليزية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|--------------|---|
| 1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءة 2 / 3-3012141 | | |
| 2. عدد الساعات المعتمدة: 3 | | |
| 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: بكالوريوس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| 4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: 1439-1440 الفصل 2 | | |
| 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قراءة 1 | | |
| 6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| 7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ملحق اللغة الانجليزية | | |
| 8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: %100 | * |
| ب. التعليم الإلكتروني | النسبة: % | |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: % | |
| د. بالمراسلة | النسبة: % | |
| هـ. أخرى | النسبة: % | |
| تعليقات: | | |
| - نتمنى تنوع انماط الدراسة في الليث من خلال توفير الوسائل الضرورية لذلك. | | |

ب. الأهداف

| |
|--|
| 1- ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| - اغناء الرصيد المعرفي للطالب بمعجم مأخوذ من مجالات مختلفة و تدريبهم على قراءة انواع مختلفة من المقالات الاكاديمية و النصوص. |
| 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- اعطاء الطالب بحث صغير و موجز حول موضوع كل وحدة لمساعدته على الاغناء المعرفي، و وضع درجات على لتشجيعه للقيام بالواجبات المنزلية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: - الغرض منه مساعدة الطالب على اكتساب أكبر عدد ممكن من المعاريف و المهارات التي ستساعده ليس فقط في استخدام اللغة الانجليزية للتواصل كتابة و شفها، بل كذلك في حياته اليومية. يهدف المقرر خصوصا الى تطوير قدرات الطالب على قراءة و فهم نصوص اكايمية متنوعة و اكتساب مهارات جديدة كاستنتاج معاني الكلمات الصعبة من خلال الاطار بالاضافة الى تحديد الافكار الرئيسية و الفرعية في نص معين.

| 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 6 | 2 | Education and Student life |
| 6 | 2 | City life |
| 6 | 2 | Business and Money |
| 6 | 2 | Jobs and Professions |
| 6 | 2 | Lifestyles around the World |
| 6 | 2 | Global Connections |
| 6 | 2 | Language and Communication |

| 2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|--------------------|----------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| 45 | 3 | 0 | 0 | 0 | 42 | ساعات التدريس الفعلية |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | الساعات المعتمدة |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

1. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|------------------------------|
| 1 | المعرفة | | |
| 1-1 | القدرة على قراءة أنواع مختلفة من المقالات و النصوص. | أنشطة متنوعة داخل الفصل | الاختبار او الانشطة الكتابية |
| 2-1 | اكتساب المعجم | أنشطة متنوعة داخل الفصل | الاختبار أو المناقشة |
| 3-1 | مصادر المعرفة | التدريب على البحث عن المعلومة | الاختبار أو المناقشة |
| 2 | المهارات المعرفية | | |
| 1-2 | تنمية القدرة الادراكية | الاتيان بأنشطة تخاطب الذكاء | الاختبار أو المناقشة |
| 2-2 | تطوير اسلوب التعلم المناسب للطالب | ملاحظة الكيفية التي يتعلم بها الطالب داخل الفصل بسهولة | الاختبار أو المناقشة |
| 3 | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| 1-3 | اساليب تقوية الشخصية | محاكاة مختلف الوقائع أو الصدمات النفسية التي يمكن أن يتعرض لها الطالب في حياته و تدريبه على اكتساب مهارات متعددة للقدرة على التعامل معها | الاختبار أو المناقشة |
| 2-3 | التطوير الذاتي | دراسة شخصية الطالب أولاً لمعرفة التكوين المناسب له. فمثلاً اذا كان ذو تربية 'خجول' فالعمل سيكون على جعله اجتماعياً. اذا كان مثلاً فضولياً و شجاعاً أكثر من اللازم و جب تأطيره حتى لا يؤدي به حماسه الزائد الى هلاك في حياته | الاختبار أو المناقشة |
| 4 | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| 1-4 | تطوير مهارات التواصل مع الآخر | خلق مناقشة في الفصل حول | الاختبار أو |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-----|
| المناقشة | موضوع في المقرر الدراسي و جعل كل الطلاب يبدون آراهم حوله. | | |
| الاختبار أو المناقشة | الأتیان بأقوال تحوي معنى خفي لا يسهل التفتن لمحتوى الرسالة الا بمناولتها من جوانب مختلفة. | القدرة على فك شفرة الرسائل المتلقاة | 2-4 |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | 5 |
| الاختبار أو المناقشة | خاصة للطلاب في الجامعة لأنه على أبواب التخرج و اللحاق بسوق الوظائف. فلغة الجسد تعبر عن ائزان شخصية الفرد ما يعطي انطبعا جيدا حوله. | تطوير لغة الجسد التي تتماشى مع اللغة الكلامية | 1-5 |
| الاختبار أو المناقشة | أي تطوير اساليب 'الخداع النفسي'. مثلا أحيانا الإنسان يقتنع أن شخصا ما يشكل تهديدا لأخلاقه أو لحياته الشخصية أو المهنية فيتجنبه بخلق عواطف 'كاذبة' كان يظهر غضبا شديدا على وجهه في حين أن واقع الأمر ليس كذلك. | تطوير مايسمى 'بالذكاء العاطفي' | 2-5 |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| 1 | كتابة فقرات متماسكة في علاقة بموضوع النص. | كل نهاية محاضرة 20 دقيقة | 10% |
| 2 | الاختبارات النصفية | بعد 3 اسابيع تدريس | 30% |
| 3 | الاختبارات النهائية | الاسبوع الاخير | 60% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). |
| - لقد تم تحديد مواعيد ساعات مكتنية للطلاب تشمل كل ما له علاقة بالعملية التعليمية، بحيث يكون كل عضو هيئة تدريس موجود خلال اربع ساعات خارج مواعيد المحاضرات. |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

هـ. مصادر التعلّم

| |
|--|
| 1. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: Interactions 2 Reading |
| 2. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): راجع الوصف البديل الذي تم تقديمه للكلية من أعضاء القسم السنة الماضية. |
| 3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| 4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: |

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• سيورات ذكية• تزويد المبنى بخدمة الانترنت |
| 2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| 3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبيان الطلاب |
| 2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تنظيم ايام دراسية و ورشات عمل مكثفة تتيح الفرصة للطلاب للمشاركة في العمل الأكاديمي |
| 3. إجراءات تطوير التدريس: |
| 4. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
5. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- ضرورة مسايرة العصر باعتماد التقنية المعلوماتية في العملية التعليمية.

اسم منسق البرنامج: فتحي هلال

التوقيع:

التاريخ: 1439/12/18